

# VREAU SĂ FIU CEL MAI BUN

- CONSOLIDARE
- SISTEMATIZARE
- RECAPITULARE
- PERFORMANȚĂ

Clasa a III-a

TOATE DISCIPLINELE

### LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ. \*EDUCAȚIE CIVICĂ

<b>Înțelegerea textului scris. Elemente ale comunicării</b> .....	3
I. SUNETUL ȘI LITERA. Vocale și consoane. Silaba, cuvântul. Despărțirea în silabe Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupurile „ia”, „ie”, „ea”, „ua”, „oa”, „uă” Propoziția. Semnele de punctuație. *Persoana .....	3
<i>Intră în competiție!</i> .....	9
II. TEXTUL. Textul literar narativ. Poezia. Textul nonliterar/informativ. Scrierea imaginativă Ortografe: Scrierea corectă a cuvintelor „într-o/într-un”, „dintr-o/dintr-un”, „printr-o/printr-un”, „sau/s-au”, „sa/s-a”, „ia/i-a”, „iau/i-au”, „la/l-a”, „nea/ne-a”, „neam/ne-am”, „mai/m-ai”, „nai/n-ai”, „săi/să-i”, „va/v-a” .....	10
<i>Poți mai mult!</i> .....	16
III. CUVÂNTUL – Parte de vorbire. A. SUBSTANTIVUL. Felul, numărul și genul substantivelor *Nevoia de lucruri și de animale. Atitudini față de acestea .....	17
<i>Exersează!</i> .....	23
B. ADJECTIVUL. Acordul adjectivului cu substantivul .....	24
<i>Poți face performanță</i> .....	30
C. PRONUMELE. Pronumele personal. Numărul și genul pronumelui personal Pronumele personal de politețe. Scrierea corectă a pronumelor .....	31
<i>Aprofundează!</i> .....	35
D. VERBUL. Numărul verbului. Pronunțarea și scrierea corectă a verbelor .....	36
<i>Fii cel mai bun!</i> .....	42

### MATEMATICĂ. \*ȘTIINȚE ALE NATURII

I. NUMERE ȘI OPERAȚII CU NUMERE. *ȘTIINȚELE VIEȚII .....	43
A. Numere naturale cuprinse între 0-10 000. <i>Formare, citire, scriere, comparare, ordonare, rotunjire</i> .....	43
<i>Tema campionilor</i> .....	47
B. Adunarea și scăderea numerelor naturale în centrul 0-10 000, fără trecere și cu trecere peste ordin. <i>Adunarea și scăderea; proprietăți ale adunării. Număr necunoscut: aflare prin diverse metode (metoda mersului invers, metoda balanței)</i> .....	48
<i>Fii cel mai bun!</i> .....	53
C. Înmulțirea și împărțirea numerelor naturale în centrul 0-10 000 <i>Înmulțirea a două numere scrise cu una sau mai multe cifre. Înmulțirea cu 10, 100. Proprietățile înmulțirii. Împărțirea numerelor scrise cu două cifre la un număr de o cifră (Tabla împărțirii dedusă din înmulțire)</i> .....	54
<i>Intră în competiție!</i> .....	60
D. Ordinea efectuării operațiilor. Probleme. Frații subunitare și echiunitare .....	61
<i>Tema campionilor</i> .....	68
II. ELEMENTE INTUITIVE DE GEOMETRIE. *ȘTIINȚELE PĂMÂNTULUI .....	69
<i>Fii printre cei isteți!</i> .....	73
III. UNITĂȚI ȘI INSTRUMENTE DE MĂSURĂ. *ȘTIINȚELE FIZICII .....	74
<i>Verifică-ți cunoștințele!</i> .....	79

### • Înțelegerea textului scris • Elemente ale comunicării •

I. • SUNETUL ȘI LITERA • VOCALE ȘI CONSOANE

• SILABA, CUVÂNTUL • DESPĂRȚIREA ÎN SILABE

• SCRIEREA CORECTĂ A CUVINTELOR CARE CONȚIN

GRUPURILE „IA”, „IE”, „EA”, „UA”, „OA”, „UĂ”

• PROPOZIȚIA. SEMNELE DE PUNCTUAȚIE

\*PERSONA



1. Citește fragmentul următor:

„A fost odată un om bătrân care avea o fată mare, de se dusese vestea în lume de vrednicia ei. Moșneagul se căsătorii de a doua oară cu o babă, care avea și ea o fată mare.

Baba, însă, pune pe fata unchiașului la toate greutățile casei, iar fata ei se clocise de ședere.

Biata fata unchiașului torcea, țesea, făcea pâine, mătura și scutura fără să zică nici păs! dar baba pune parte fetei sale și pâra la unchiaș pe fata lui și o tot ocăra.

Nu era ziulică lăsată de la Dumnezeu să nu se certe cu el, ca să-și gonească copila, și-i zicea:

– Dacă nu-ți vei duce fata de aici, pâine și sare pe un taler cu tine nu mai mănânc.“

(Fata moșului cea cuminte – „Povești”, de Petre Ispirescu)



a) Precizează titlul textului.

b) Care sunt personajele din text?

c) Descoperă în text două cuvinte care au sensul de „om bătrân“.

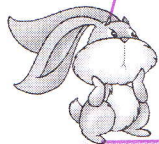
d) Cum era fata moșneagului?

e) Enumeră activitățile pe care le desfășura fata moșneagului.

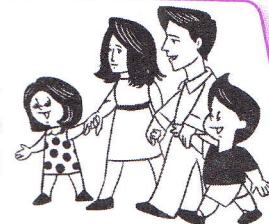
f) Ce fel de relații existau între babă și moșneag? Dar între babă și fata moșneagului?

Respect pentru părinți și copii! **Spune-ți părerea!** Care este personajul care, prin atitudinea sa, determină relații tensionate în familie? Motivează.

## Amintește-ți!



Familia reprezintă grupul din care fac parte mama, tata și copiii. Între aceștia există relații de rudenie, dar se stabilesc și relații de afecțiune, respect, colaborare, ocrotire, încredere, ajutor ș.a. Uneori apar însă și relații de conflict, competiție, autoritate exagerată.



g) Identifică trăsătura morală corespunzătoare fiecărui personaj, alegând din enumerarea: *bunătate/răutate, hărnicie/lene, respect/lipsă de respect, curaj/lașitate, modestie/lipsă de modestie.*

◆ moșneagul \_\_\_\_\_

◆ baba \_\_\_\_\_

◆ fata moșului \_\_\_\_\_

◆ fata babei \_\_\_\_\_

h) Găsește cuvinte cu înțeles asemănător pentru:

să gonească ⇨ \_\_\_\_\_

vrednicia ⇨ \_\_\_\_\_

biata (fată) ⇨ \_\_\_\_\_

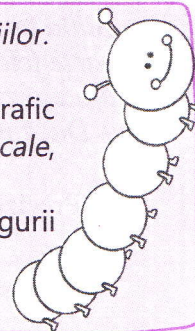
babă ⇨ \_\_\_\_\_

a ocări ⇨ \_\_\_\_\_

odată ⇨ \_\_\_\_\_

**REȚINE!**

- Comunicarea verbală se face cu ajutorul *enunțurilor* sau al *propozițiilor*.
- Propozițiile sunt alcătuite din *cuvinte*.
- Cea mai mică parte a unui cuvânt este *sunetul*, care se reprezintă grafic prin *literă*. Sunetele care se rostesc fără ajutorul altor sunete se numesc *vocale*, iar cele care se rostesc mai greu se numesc *consoane*.
- Unul sau mai multe sunete care se rostesc cu o singură deschidere a gurii alcătuiesc o *silabă*.
- Cuvântul poate fi alcătuit din *una sau mai multe silabe*.



2. Desparte în silabe cuvintele următoare: *ieri, moșneag, vrednicia, cuminte, fost, greutatea, aici, mănânc, ziulică, biata, doua, avea.*

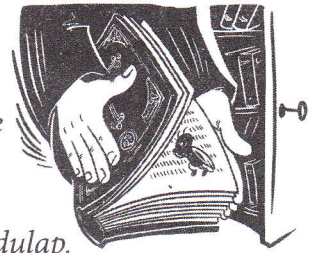
3. Găsește câte cinci cuvinte alcătuite din:

◆ o silabă – \_\_\_\_\_

◆ două silabe – \_\_\_\_\_

◆ trei silabe – \_\_\_\_\_

◆ mai mult de trei silabe – \_\_\_\_\_



4. Citește fragmentul de mai jos:

Respect pentru părinți! *Poftim!...că ei poftim! strigă părintele înfuriat. Apoi își aruncă ochii pe masă și se supără și mai rău:*

– Până și cărțile mi le-au vrăfuit!

*Repede, cu o mișcare iute, sfinția-sa închide ceaslovul și-l aruncă la loc, în dulap.*

*Iar în mijlocul slovei roșii, musculița, strivită, se făcu una cu hârtia, tocmai în clipa când, mai adormită, izbutise să-și statornicească în căpșorul ei un gând: «Ce bine e să trăiești și să mori sătulă».*

(Musculița – Din lumea celor care nu cuvântă, de Emil Gârleanu)

a) Selectează din text:

❖ două cuvinte „alintate“ – \_\_\_\_\_

❖ două cuvinte cu înțeles opus – \_\_\_\_\_

❖ două cuvinte cu înțeles asemănător – \_\_\_\_\_

b) Transcrie al doilea alineat al textului, despărțind în silabe fiecare cuvânt.

Precizează: ■ numărul de propoziții  ■ numărul de cuvinte  ■ numărul de silabe

**! Atenție!** În scrierea „le-au“ sunt două cuvinte care se rostesc împreună, alcătuind o singură silabă.

c) „Alintă“ și tu cuvintele:

ochii ❖ \_\_\_\_\_

hârtie ❖ \_\_\_\_\_

carte ❖ \_\_\_\_\_

masă ❖ \_\_\_\_\_

dulap ❖ \_\_\_\_\_

părinte ❖ \_\_\_\_\_

d) Caută în dicționar înțelesul cuvintelor. Alcătuiește apoi câte o propoziție cu fiecare dintre ele.

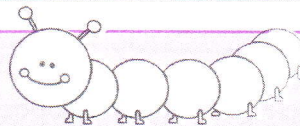
\* a vrăfui – \_\_\_\_\_

\* ceaslov – \_\_\_\_\_

\* slovă – \_\_\_\_\_

e) Alege și transcrie din primul alineat cuvintele care încep cu o vocală. Scrie în dreptul fiecăruia câte sunete și câte litere are.

## RETINE!



În limba română sunt 7 vocale: a, e, i, (y), ă, â, (î), o, u și 22 de consoane. Toate sunetele limbii române, așezate într-o anumită ordine, alcătuiesc *alfabetul*. Grupurilor de litere *ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi* le corespunde câte un sunet când după ele urmează o vocală și câte două sunete când urmează o consoană.

*Exemple:* gem – 3 litere, 3 sunete  
geam – 4 litere, 3 sunete

chiar – 5 litere, 3 sunete  
chei – 4 litere, 3 sunete

f) Deasupra fiecărei litere din cuvintele de mai jos notează **V** pentru vocale și **C** pentru consoane.

mișcare, strivită, închide, căpșor, citește

g) Găsește cât mai multe cuvinte alcătuite numai din vocale.



h) Formulează întrebări corespunzătoare următoarelor enunțuri:

❁ *Sfinția-Sa închide ceaslovul și-l aruncă la loc, în dulap.*

- Ce face \_\_\_\_\_ ?
- Unde \_\_\_\_\_ ?
- Ce aruncă \_\_\_\_\_ ?
- Cine \_\_\_\_\_ ?

❁ *Musculița, strivită, ... izbutise să-și statornicească în căpșorul ei un gând: «Ce bine...».*

- Cine gândea că \_\_\_\_\_ ?
- Ce gândea \_\_\_\_\_ ?
- Când gândea că \_\_\_\_\_ ?
- Ce se spune despre \_\_\_\_\_ ?

i) Ce gând s-ar putea statornici în căpșorul tău?

• Alege una dintre variantele de mai jos:

- Ce bine e în vacanță!
- Ce multe lucruri am învățat la școală!
- Ce fericit sunt că am familie, prieteni...!
- Ce frumoase sunt obiceiurile și tradițiile românești de Crăciun și de Anul Nou!
- Formulează tu însuți (însăși) un gând.

5. a) Desparte în silabe cuvintele ce alcătuiesc propoziția:

*Ce frumoase sunt obiceiurile și tradițiile românești de Crăciun și de Anul Nou!*

b) Observă despărțirea în silabe a cuvintelor: fru-moa-se; o-bi-ce-iu-ri-le.  
Identifică vocalele din fiecare silabă.

6. a) Citește propoziția de la *exercițiul 5, a)*. Motivează folosirea semnului exclamării și scrierea cu literă inițială mare a cuvintelor *Crăciun* și *Anul Nou*.

---



---



---

b) Reformulează propoziția dată la *exercițiul 5, a)*, astfel încât la sfârșit să pui punct, apoi semnul întrebării.

✱ 

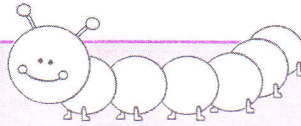
---

✱ 

---



## REȚINE !



De regulă, în fiecare silabă există o vocală. Există însă și silabe în care se află două sau trei vocale alăturate.

\* Grupul de două vocale alăturate care fac parte din aceeași silabă se numește *diftong* (ia, ea, oa, ua, uă, ie, iu...).

\* Grupul de trei vocale alăturate care fac parte din aceeași silabă poartă numele de *triftong* (iau, iei, ioa, oai, eau).

*Exemple:* soa-re, ploa-ie, do-uă, du-du-iau, du-ceau, co-ră-bi-oa-ră, le-oai-că.

c) Găsește câte 5 cuvinte care conțin grupurile de vocale indicate. Desparte-le în silabe și subliniază grupurile de vocale.

ia ➔ 

---

ea ➔ 

---

oa ➔ 

---

ie ➔ 

---

ua ➔ 

---

uă ➔ 

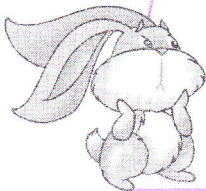
---

## Amintește-ți !

La sfârșitul propoziției poți pune semne de punctuație diferite, în funcție de ceea ce exprimă aceasta:

- **punct** – când exprimă o informație, o constatare;
- **semnul întrebării** – când exprimă o întrebare;
- **semnul exclamării** – când exprimă o mirare, o exclamație, o urare, un salut, un îndemn, o poruncă.

Tot semne de punctuație sunt și *virgula*, *linia de dialog*, *două puncte*, *punct și virgulă*, *puncte de suspensie*.



**7.** Citește enunțurile următoare și motivează utilizarea semnelor de punctuație.

a) „– *Dragii mamei copilași! Eu mă duc în pădure ca să mai aduc ceva de-a mâncării.*“

(*Capra cu trei iezi*, de Ion Creangă)

(–) \_\_\_\_\_

(!) \_\_\_\_\_

(.) \_\_\_\_\_

b) „... *pe marginea cărarei tot felul de copaci: smochini cu frunze late și roadele zaharisite gata...*

– *Ai văzut tu vreodată smochine zaharisite? Ia arată-i tu, Ruxando!*

*Boierul clipi din ochi și coana Ruxanda aduse de pe măsuță o cutie plină.*

– *Așa, de astea.*

... *Mai erau: curmali, portocali, caiși...*“

(*În Ajunul Anului Nou*, de Emil Gârleanu)

(:) \_\_\_\_\_

(?) \_\_\_\_\_

(,) \_\_\_\_\_

(!) \_\_\_\_\_

**8.** Formulează enunțuri în care să folosești:

☞ virgula, pentru a separa numele persoanei strigate;

☞ semnul exclamării, la sfârșitul unui enunț care exprimă o urare;

☞ două puncte, înaintea cuvintelor unei persoane.

**9.** Completează spațiile cu semnele de punctuație potrivite:

Ionel  Maria  Alexandru și Cosmin au plecat la pădure

Deodată  Maria strigă bucuroasă

Am găsit mure

S-au dus la ea și într-adevăr  un rug de mure se întindea la picioarele ei  Fructele negre stră-

luceau în lumina soarelui  Ionel s-a grăbit și s-a înțepat la un deget

Nu știai că rugul de mure înțeapă  întrebă Maria

Ionel scâncește  dar gustul plăcut al fructelor îl face să uite de durerea sa







# INTRĂ ÎN COMPETIȚIE!

Încercuiește răspunsul corect.

1. Despărțirea corectă în silabe a cuvântului „exercițiu” este ... .  
 A) ex-er-ci-țiu      B) e-xer-ci-țiu      C) e-xer-ci-ți-u      D) e-xer-ci-țiu
2. Cuvinte cu același număr de sunete se află în seria ... .  
 A) inel, fix, Cici      C) exact, cerceluș, tricou  
 B) model, chiar, unchi      D) examen, floare, cuișor
3. Sunt cuvinte cu sens asemănător ... .  
 A) test – text      C) totdeauna – nicidecum  
 B) știință – știre      D) știre – informație
4. În propoziția „Culegerea dă-i-o lui!” sunt ... cuvinte.  
 A) 5      B) 4      C) 3      D) alt răspuns
5. Folosind toate literele „i, m, c, a” o singură dată, poți forma ... cuvinte.  
 A) 1      B) 2      C) 3      D) 4
6. Cuvântul este ... .  
 A) un grup de sunete care se rostește cu o singură deschidere de gură  
 B) format doar din vocale sau consoane  
 C) semnul silabei  
 D) un grup de sunete/litere, care are un înțeles
7. Nu este cuvânt ... .  
 A) am      B) ias      C) e      D) ie
8. Cuvântul care nu completează enunțul „La test trebuie să ... pregătit” este:  
 A) fii      B) vii      C) aduci      D) aștepți
9. ... nu este sensul cuvântului „iscat”.  
 A) ivit      B) iscusit      C) apărut      D) pornit
10. Toate sunt semne de punctuație care se folosesc la sfârșitul comunicării.  
 A) (?) (!) (,) (.)      B) (!) (–) (?) (:)  
 C) (?) (.) (!) (;)      D) (.) (!) (?) (–)

Înregistrează răspunsurile în tabel.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



#### A. NUMERE NATURALE CUPRINSE ÎNTRU 0-10 000

■ Formare, citire, scriere, comparare, ordonare, rotunjire



1. Scrie toate numerele naturale:

a) mai mici decât 1 500, dar mai mari decât 1 480;


b) mai mari sau egale cu 2 000, dar mai mici decât 2 021;


c) cuprinse între 3 005 și 2 988.


2. Completează spațiile cu cifre potrivite, pentru ca relațiile să fie adevărate:

$$\begin{array}{cccc}
 \boxed{4} \ \boxed{\phantom{0}} \ \boxed{7} < \boxed{4} \ \boxed{\phantom{0}} \ \boxed{6} & 
 \boxed{\phantom{0}} \ \boxed{8} \ \boxed{\phantom{0}} \ \boxed{0} = \boxed{3} \ \boxed{8} \ \boxed{2} \ \boxed{\phantom{0}} & 
 \boxed{\phantom{0}} \ \boxed{0} \ \boxed{0} > \boxed{2} \ \boxed{0} \ \boxed{1} \\
 \boxed{\phantom{0}} \ \boxed{1} \ \boxed{9} \ \boxed{9} > \boxed{\phantom{0}} \ \boxed{9} \ \boxed{8} \ \boxed{6} & 
 \boxed{\phantom{0}} \ \boxed{\phantom{0}} \ \boxed{\phantom{0}} \ \boxed{\phantom{0}} < \boxed{1} \ \boxed{0} \ \boxed{0} \ \boxed{0} & 
 \boxed{\phantom{0}} \ \boxed{6} \ \boxed{\phantom{0}} \ \boxed{\phantom{0}} = \boxed{5} \ \boxed{\phantom{0}} \ \boxed{3} \ \boxed{4}
 \end{array}$$

3. Descoperă regula și completează fiecare șir cu încă 3 numere:

a) 1 418, 1 419, 1 420, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_;

b) 3 873, 3 872, 3 871, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_;

c) 8 000, 8 005, 8 010, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_;

\*d) 9 397, 9 394, 9 395, 9 392, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_;

4. a) Scrie cu litere numerele:

2 308 → \_\_\_\_\_

7 912 → \_\_\_\_\_

5 081 → \_\_\_\_\_

9 909 → \_\_\_\_\_

10 000 → \_\_\_\_\_

b) Scrie cu cifre numerele:

✦ cinci sute doi; 

--	--	--	--

✦ o mie trei sute; 

--	--	--	--

✦ opt mii optsprezece; 

--	--	--	--

✦ nouă mii șaiszeci; 

--	--	--	--

✦ trei mii trei. 

--	--	--	--



Precizează înălțimea unui bambus din prima specie după perioadele de timp specificate în tabel.

Respect pentru oameni și cărți.

	După o săptămână	După 2 săptămâni	După 3 săptămâni	După 10 zile
1 870 cm				

9. Compară numerele naturale de mai jos și scrie semnul corespunzător:

$7\ 138 \square 897$                        $3\ 406 \square 3\ 761$                        $9\ 806 \square 9\ 698$   
 $5\ 247 \square 2\ 598$                        $8\ 265 \square 8\ 265$                        $3\ 215 \square 3\ 216$

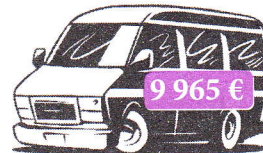
10. Descoperă regula și completează fiecare șir cu încă 3 numere:

- a) 7 002, 7 013, 7 024, 7 035;
- b) 4 170, 4 171, 4 173, 4 176;
- c) 5 810, 5 910, 5 920, 6 020.

11. Mario dorește să-și cumpere un teren care să aibă o valoare de cel mult 7 000 €. Care este localitatea în care va alege să se stabilească?

- Ștefănești – 7 028 €   
  Budeasa – 6 320 €   
  Pitești – 8 970 €   
  Costești – 7 700 €

12. Într-un parc auto au fost scoase la vânzare următoarele mașini.

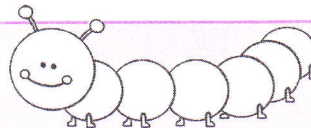


În urma negocierii, fiecare preț a fost rotunjit la sute.

Completează în tabel prețul de vânzare al fiecărui automobil și cine a câștigat în urma negocierilor: vânzătorul (V) sau cumpărătorul (C).

Automobil	Preț inițial	Negociat	Avantaj	Mod de rotunjire
A	5 836			
B				
C				
D				

**NU UITA!**



Se face rotunjire prin lipsă atunci când cifra corespunzătoare ordinului din dreapta celui la care rotunjim este mai mică decât 5 și rotunjire prin adaos dacă aceasta este  $\geq 5$ .

*Exemple:*

3 548  $\rightarrow$  pentru că  $4 < 5$ , rotunjim la sute prin lipsă: 3 548  $\rightarrow$  3 500.

3 382  $\rightarrow$  pentru că  $8 > 5$ , rotunjim la sute prin adaos: la cifra sutelor mai adăugăm o unitate, celelalte înlocuindu-le cu zerouri 3 382  $\rightarrow$  3 400.

13. Rotunjește conform tabelului numerele date:

	la zeci	la sute	la mii
1 351			
2 847			
9 865			
7 084			
3 269			

14. Ema este elevă în clasa a treia. Fratele ei, cu 2 ani mai mare, este în clasa a cincea. Scrie numărul natural corespunzător clasei în care se află fiecare copil, apoi scrie cu cifre romane aceleași numere.

Ema - a treia -

fratele - a cincea -

**REȚINE!**

Numerele care exprimă ordinea prin numărare pot fi scrise cu cifre romane.

Cifrele romane sunt semne corespunzătoare unor numere.

Ele pot fi asociate pentru a obține și alte numere.

Exemple:  $I \rightarrow 1$

$II \rightarrow 2$

$III \rightarrow 3$

$V \rightarrow 5$

$IV \rightarrow 4$

$VI \rightarrow 6$

$VII \rightarrow 7$

$VIII \rightarrow 8$

$X \rightarrow 10$

$IX \rightarrow 9$

$XI \rightarrow 11$

$XIII \rightarrow 13$

Regulile după care aceste cifre pot fi asociate:

- În stânga unei cifre romane poate fi scrisă cel mult una cu valoare mai mică, iar valoarea acesteia se scade din valoarea celei mai mari.

$IV \rightarrow 5 - 1 = 4$

$IX \rightarrow 10 - 1 = 9$

- Cifra V nu poate fi scrisă decât o dată.

- Cifrele I și X se pot repeta de cel mult 3 ori consecutiv în scrierea unui număr, valoarea lor însumându-se.

$VIII \rightarrow 5 + 3 = 8$

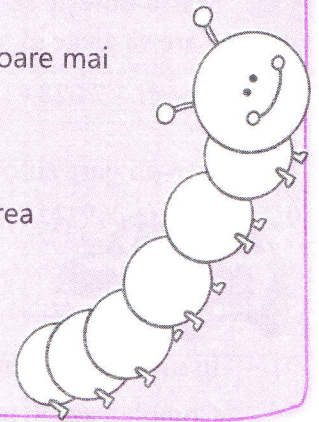
$XII \rightarrow 10 + 2 = 12$

$XXX \rightarrow 3 \times 10 = 30$

$XX, VIII \rightarrow 20 + 5 + 3 = 28$

$X, VI \rightarrow 10 + 6 = 16$

$XXX, IX \rightarrow 30 + 9 = 39$



15. Scrie cu cifre romane numerele: 14, 19, 17, 25, 29, 33, 34, 37.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

16. Amalia citește o carte de aventuri. În timpul săptămânii a citit inclusiv capitolul IV, iar la sfârșitul săptămânii a continuat lectura terminând și capitolul XXIII. Câte capitole a citit la sfârșitul săptămânii?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

17. Scrie cu cifre arabe numerele de mai jos:

XVII →

XIX →

XVIII →

XXXIV →

XXVI →

XXII →

18. Unește corespunzător:



## TEMA CAMPIONILOR

Încercuiește răspunsul corect.

- 1 Numărul care are cifra unităților de mii mai mică sau egală cu 1 este ... .  
A) 3 179                      B) 12 345                      C) 20 547                      D) 8 261
- 2 Între numerele 1 000 și 1 020 sunt ... numere pare.  
A) 20                              B) 9                              C) 11                              D) 18
- 3 Cel mai mare număr impar scris cu 4 cifre, având cifra sutelor 3 este ... .  
A) 9 999                      B) 9 391                      C) 3 999                      D) 9 398
- 4 Cel mai mic număr scris cu 4 cifre având suma cifrelor 25 este ... .  
A) 2 599                      B) 9 970                      C) 8 098                      D) 1 699
- 5 Pot fi scrise ... numere naturale de 4 cifre mai mari decât 9 990, cu suma cifrelor 32.  
A) 5                              B) 9                              C) 4                              D) 1
- 6 Cu ajutorul cifrelor mai mici sau egale cu 3 poți scrie ... numere de 4 cifre diferite.  
A) 6                              B) 12                              C) 15                              D) 18
- 7 Pentru a rotunji la mii, comparăm cu 5 cifra ... .  
A) miilor                      B) sutelor                      C) zecilor                      D) unităților
- 8 Numărul scris greșit este ... .  
A) XVX                              B) XV                              C) XIX                              D) XXIX
- 9 Scrierea corectă a numărului nouă mii optsprezece este ... .  
A) 9 108                      B) 9 081                      C) 9 018                      D) 918
- 10 Mihai Eminescu a trăit în secolul al nouăsprezecelea, adică ... .  
A) al IXX-lea                      B) al XVIII-lea                      C) al XVIV-lea                      D) al XIX-lea

Înregistrează răspunsurile în tabel.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>